

Рабочая программа младшей группы на 2019-2020 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет
 - 1.1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы
 - 1.1.5. Особенности проведения педагогической диагностики.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
 - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие
 - 2.1.2. Познавательное развитие
 - 2.1.3. Речевое развитие
 - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие
 - 2.1.5. Физическое развитие
- 2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование
Приложение №1 «План воспитательно-образовательной работы».
Часть, формируемая участниками образовательного процесса
- 2.3. Использование инновационных психолого-педагогических технологий
- 2.4. Использование парциальных программ
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
- 2.6. Региональный компонент
- 2.7. Культурные практики

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация жизнедеятельности детей
 - 3.1.1. Оздоровительный режим на холодный период
- 3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы
- 3.3. Физкультурно-оздоровительная работа
 - 3.3.1. План оздоровительных мероприятий
 - 3.3.2. Режим двигательной активности
- 3.4. Проектирование образовательного процесса
 - 3.4.1. Объем учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.
 - 3.4.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности.
- 3.5. Модель организации образовательного процесса
- 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.7. Методическое обеспечение Программы
- 3.8. Организационно-методическая поддержка образовательного процесса.

4. Дополнительный раздел

- 4.1. Аннотация к рабочей программе

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с ООП Частного образовательного учреждения «Центр образования «Венда»; в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно-эстетическое развитие;
- * физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

- Устав Частного образовательного учреждения «Центр образования «Венда»;

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

- обеспечивать развитие личности детей младшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию

Программы

- Обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество педагогов младшей группы с семьями дошкольников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей группы. Концептуальную основу образовательной программы составляют несколько педагогических концепций и теорий:

1. Теория амплификации развития, автор А.В.Запорожец. Это программа обогащенного развития детей, обеспечивающая единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

2. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности, автор М.В. Крулехт. Программа предполагает освоение ребенком позиции субъекта в естественных для дошкольника видах деятельности (игре, общении со взрослыми и сверстниками, экспериментировании, в художественно-продуктивных видах деятельности).

Рабочая программа группы ориентирована на девиз образовательной программы «Детство»: «Чувствовать - Познавать – Творить» определяет три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые определяют содержание образовательной программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Линия чувств определяет в программе направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние в референтных для него группах общения со взрослыми и сверстниками, а также гармонию с предметным миром. Программа ставит задачу развития у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к окружающему миру (природе, детям и т.д.) Линия познания основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. Задача программы – способствовать познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи детей. В единстве с развитием познания и чувств осуществляется в программе линия творчества. Задача программы – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включиться в творческую деятельность.

Все содержание программы сконцентрировано на ребенке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития его индивидуальности, позитивных качеств личности как в детском саду так и дома. Только при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи, преемственности дошкольного общественного и семейного воспитания и

образования возможна реализация образовательной программы. Совместные мероприятия, организация родительских клубов общения способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса и повышение его качества. Такие концептуальные основы образования и решение задач программы

обеспечивают создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возможностей и способностей.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый, характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становлении е предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении, его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако, его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей

непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-

заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью. Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь. Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил. Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.

Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.

Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.). Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

Познавательное развитие

Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение). Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Замечает происходящие в природе сезонные изменения. Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.

Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки. Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества. Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения. Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.

Речевое развитие

Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые

обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа. Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.

Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения. Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия. Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда. Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным). Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации. Поет естественным голосом, с удовольствием подпекает с взрослым. Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения. Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

Физическое развитие

Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде. Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках. Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает

мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его. Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

К четырем годам:

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в

процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие

признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь

и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1.1.5. Особенности проведения педагогической диагностики

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогический мониторинг, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по

Программе 2 раза в год (сентябрь-май);

- карты развития ребенка.

Показатели развития представлены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.

Содержание образовательной деятельности.

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.

- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Развиваем ценностное отношение к труду

***Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

***Содержание образовательной деятельности**

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

***Результаты образовательной деятельности:**

Достижения ребенка

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал, из которого сделан предмет, его назначение.
- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.

Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

***Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

***Содержание образовательной деятельности:**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

***Результаты образовательной деятельности:**

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
- Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия

2.1.2. Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качества отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

***Содержание образовательной деятельности.**

Развитие сенсорной культуры.

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов

обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

***Формирование первичных представлений о себе, других людях.** Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде

взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада. Ребенок открывает мир природы. Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Освоение умения пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

***Результаты образовательной деятельности**

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

2.1.3 Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Использование простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

***Содержание образовательной деятельности:**

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря. Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их значения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно – эстетическое развитие.

Изобразительное искусство.

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности. Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности.

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения. В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм. В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек.

Совместное

со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов. В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения

на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой. В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы. В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.

Музыка.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности.

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности.
- Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.
- Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.
- Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

2.1.5. Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности.

Двигательная деятельность. Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице

приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх. Становление у детей

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.
- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
- Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений.
- Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.
- Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.

□ Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тематика	Формы организации образовательной деятельности Цель
Сентябрь - 1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Беседы – «Какая наша группа» «Как мы играем в игрушки» «Что где лежит» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Здравствуйте!» Художественное творчество: Рисование: Знакомство с карандашами и бумагой. «Солнышко» Лепка: «Мой весёлый, звонкий мяч» Познание. Познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Конструирование башенки» Итоговое мероприятие: досуг «Травка-муравка» Сюжетно-ролевые игры: «К куклам в гости» «Мама пришла с работы» «Шофёр» Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка»
Сентябрь - 2 неделя	Мой город	беседы: «Наш город» «Не топчи травку» «Вежливые слова» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Мой родной город» Цель: учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. Художественное творчество: Рисование: «Забор возле дома» Цель: продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Аппликация: «Шарики воздушные, ветерку послушные» Итоговое мероприятие: досуг «Путешествие по городу»

		<p>«Готовим обед» «Прогулка на пароходе» «В супермаркете» Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Цель: познакомить со сказкой; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.</p>
<p>Сентябрь - 3 неделя</p>	<p>Мой любимый детский сад!</p>	<p>Беседы: «Какая у нас мебель» «Как мы убираем игрушки» «Посади дерево» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Хорошо у нас в саду» Цель: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Художественное творчество: Рисование: «Цветные ниточки для шариков» Цель: учить различать красный, жёлтый и синий цвета, рисовать линии; учить выполнять действия по инструкции воспитателя. Лепка: «Ягодки на тарелочке» Цель: учить создавать пластическую композицию из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Создавать шарообразные формы разными приёмами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягод) Познание. Познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Башенка и лесенка» Цель: знакомить с разным строительным материалом; учить анализировать постройку Итоговое мероприятие: досуг «Жили гуси у бабуси» Цель: дать детям положительный заряд эмоций; учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета. Вовлекать в беседу по содержанию. Сюжетно - ролевые игры : «В детском саду» «Поможем зайке» «На приёме у врача» Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Колобок» Цель: познакомить со сказкой «Колобок»; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.</p>
<p>Сентябрь 3- 4 неделя</p>	<p>мониторинг</p>	

<p>Октябрь - 1 неделя</p>	<p>Овощи и фрукты.</p>	<p>Беседы: «Вкусные и полезные фрукты» «Чтобы быть здоровым, надо хорошо есть» «У нас порядок» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Плоды фруктовых деревьев» Цель: закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления. Художественное творчество: Рисование: «Ягодка за ягодкой» Цель: учить детей создавать ритмические композиции. Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок-ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе. Лепка: «Картошка в мешке» Цель: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.13 Познание. Познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность :«Лесенка» Цель: учить осуществлять сенсорный анализ постройки, дать представление об архитектурных постройках. Итоговое мероприятие: досуг «Мокрые дорожки» Цель: учить различать интонации музыки, учить выражать свои эмоции через движение. Сюжетно-ролевые игры : «У куклы день рождения» «Новые товары» «Кто из нас, из овощей...» Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Три медведя» Цель: познакомить со сказкой; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу.</p>
<p>Октябрь - 2 неделя</p>	<p>Я вырасту здоровым!</p>	<p>Беседы: «Мы разные» «Для чего нужна зарядка» «Как одеться, чтобы не простудиться» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Наш зайчонок заболел» Цель: дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём ребёнке; она умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник. Художественное творчество: Рисование: «Весёлые мячики» Цель: вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы. Упражнять в технике</p>

		<p>рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер. Лит-ра: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр18 Аппликация: «Большие и маленькие мячи» Цель: Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения; закреплять представления о предметах круглой формы. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 38 Итоговое мероприятие: досуг «Овощи полезные...» Цель: обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию. Сюжетно-ролевые игры : «Готовим завтрак» «Процедурный кабинет» «Красивая стрижка» Чтение художественной литературы: Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила», А. Блока «Зайчик» Цель: приобщать к поэзии, развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 66</p>
<p>Октябрь - 3 неделя</p>	<p>Золотая осень.</p>	<p>Беседы: «Приметы осени» «Осенние листочки» «Наша улица» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Листопад, листопад...» Цель: знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, воспитывать любовь к природе. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 43 Художественное творчество: Рисование: «Падают, падают листья» Цель: учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного примакивания, развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким явлениям природы. Лепка: «грибы на пенёчке» Цель: учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трёх частей. Показать приёмы моделирования шляпки гриба. Воспитывать любознательность и аккуратность. Познание. Познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Дорожки» Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями. Итоговое мероприятие: досуг «Ветер-ветерок» Цель: развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности. Сюжетно- ролевые игры :</p>

		<p>«Пора обедать» «У прилавка» «Прогулка в лес» Чтение художественной литературы: Чтение русских народных песенок-потешек. Цель: познакомить детей с русскими народными песенками-потешками, помочь им понять содержание потешек; воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию.</p>
<p>Октябрь - 4 неделя</p>	<p>Домашние животные.</p>	<p>Беседы: «Как заботиться о собачке» «Котенька-коток» «Домашние животные» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Кошка и котёнок» Цель: познакомить с домашними животными и их детёнышами; формировать навык словообразования имён существительных, обозначающих детёнышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу. Художественное творчество: Рисование: «Козлёнок» Цель: продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Развивать мелкую моторику рук. Аппликация: «Выросла репка» Цель: учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Итоговое мероприятие: досуг «Храбрые портные» Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли. Сюжетно-ролевые игры: «Медвежонок и заяка моют машину» «Укладываем куклу спать» «Железная дорога» Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Цель: довести до сознания детей замысел сказки; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, Кто попадает в беду.</p>
<p>Ноябрь - 1 неделя</p>	<p>Моя страна</p>	<p>Беседы: «Где мне нравится гулять» «Наш детский сад» «Мы живём в Саратове» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Где мы живём» Цель: формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями города; побуждать делиться</p>

		<p>впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине. Художественное творчество: Рисование: «Знакомство с дымковской игрушкой» Цель: познакомить с дымковской игрушкой, учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать. Лепка: «Воздушные шарики» Цель: развивать умение лепить шарики; поддерживать желание изображать предмет; воспитывать желание заниматься творчеством. Познание. Познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Дворец » Цель: познакомить с квадратом; учить различать круг и квадрат; указывать эти фигуры на картинках; выставлять в той очерёдности. Которую предлагает педагог. Итоговое мероприятие: досуг «В магазине игрушек» Цель: вовлечь детей в ситуацию игры; учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом; побуждать к принятию роли. Сюжетно-ролевые игры : «На стройке» «Поросёнок потерялся» «Новые товары» Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения С.Маршака «Детки в клетке» Цель: познакомить с яркими образами животных в стихотворениях С.Я.Маршака из цикла «Детки в клетке»; развивать поэтический слух, память, внимание.</p>
<p>Ноябрь - 2 неделя</p>	<p>Дикие животные готовятся к зиме</p>	<p>Беседы: «Кто живёт в лесу» «Что мы видели на улице» «Где спит мишка зимой» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора «Как звери готовятся к зиме» Цель: учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детёнышей. Художественное творчество: Рисование: «Заяц на снегу» Цель: учить детей делать тычки жёсткой полусухой кистью внутри контура. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой. Аппликация: «Шарики и кубики» Цель: воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность; продолжать знакомить с квадратом; учить сравнивать круг и квадрат, наклеивать фигуры, чередуя их. Итоговое мероприятие: досуг «Коза-дереза» Цель: познакомить детей с театром, его устройством; увлечь</p>

		<p>театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.</p> <p>Сюжетно- ролевые игры :</p> <p>«Посылка для мишек»</p> <p>«Красивая стрижка»</p> <p>«Вежливый продавец»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»</p> <p>Цель: познакомить со сказкой; помочь детям понять скрытый замысел девочки Маши(как она хитростью побудила медведя отнести её к бабушке с дедушкой)</p>
<p>Ноябрь - 3 неделя</p>	<p>Спорт и здоровье.</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Надо спортом заниматься»</p> <p>«Как меняется одежда»</p> <p>«Какая бывает погода»</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность:</p> <p>Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</p> <p>«Посуда»</p> <p>Цель: учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию. форме, величине и цвету.</p> <p>Художественное творчество:</p> <p>Рисование:</p> <p>«Блюдец для молока»</p> <p>Цель: учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его.</p> <p>Лепка:</p> <p>«Сороконожка»</p> <p>Цель: разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму, дополнять мелкими деталями.</p> <p>Познание. Познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:</p> <p>«Мебель»</p> <p>Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «одинаковые по длине»</p> <p>Итоговое мероприятие: досуг «Олимпиада»</p> <p>Цель: знакомить детей с видами спорта; побуждать к обыгрыванию сюжета.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры :</p> <p>«У зубного врача»</p> <p>«Прогулка на поезде»</p> <p>«В детском саду»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение русской народной сказки «Репка»</p> <p>Цель: познакомить со сказкой, учить узнавать на слух источники звука, отвечать на вопросы.</p>
<p>Ноябрь - 4 неделя</p>	<p>О любимых мамах.</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Вот какая мама»</p> <p>«Можно-нельзя»</p> <p>«Как я помогаю дома»</p>

		<p>Непрерывная образовательная деятельность: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Наш семейный альбом» Цель: формировать представление о семье и своём месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких. Художественное творчество: Рисование: «Полосатые полотенца» Цель: учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора от формы и размеров изделия. Совершенствовать технику рисования кистью. Развивать чувство ритма и цвета. Аппликация: «Разноцветные огоньки в домиках» Цель: учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету; закреплять знания цветов. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр103 Итоговое мероприятие: досуг «Мамины сказки» Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; создать радостную атмосферу, желание слушать и запоминать сказки. Сюжетно-ролевые игры : «Ремонт машины» «Поздравим маму» «Покупаем новую кофточку для куклы» Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Лиса и волк» Цель: познакомить со сказкой, с образами лисы и волка. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр106</p>
<p>Декабрь - 1 неделя</p>	<p>Зима</p>	<p>Беседы: «Пришла зима» «Как одеться потеплее» «Гуляем и кустики не ломаем» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: Формировать представление о временах года, связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр108 Художественное творчество: Рисование: «Хвойный лес» Цель: учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетаний линий; создавать композицию. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»стр25 Лепка: «Снеговик» Цель: учить лепить снеговика: делить пластилин на три части, скатывать три шара, соединять части. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр109</p>

		<p>Познание. познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Дорожка для Колобка» Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «одинаковые по длине» Лит-ра: «Комплексные занятия»стр110 Итоговое мероприятие :досуг «Первый ледок» Цель: побуждать детей к решению проблемы; развивать воображение. Сюжетно-ролевые игры : «Погладим кукле платье» «Как встречать гостей» «Занимается физкультурой» Чтение художественной литературы: Чтение «Сказки про глупого мышонка» С.Я.Маршака. Цель: познакомить со сказкой, вызвать желание прослушать её ещё раз; показать образы героев. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр113</p>
<p>Декабрь - 2 неделя</p>	<p>Зимняя одежда.</p>	<p>Беседы: «Что оденем на прогулку» «Как переходить улицу» «С кем ты живёшь» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Одежда» Цель: упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды(цвет. форма. строение, величина); группировать предметы по признакам. Лит-ра:О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.14 Художественное творчество: Рисование: «Украсим рукавичку» Цель: закрепить знания детьми жёлтого и красного цветов; учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умение работать красками, любоваться своей работой. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр149 Аппликация: «Красивая салфетка» Цель: учить создавать узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны-маленькие кружки другого цвета. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр143 Итоговое мероприятие: досуг «Знакомые герои» Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации; учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль. Сюжетно-ролевые игры : «Мама и дочка» «Идём в гости» «Ателье» Чтение художественной литературы:</p>

		<p>Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт» Цель: познакомить с художественным произведением, Оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр120</p>
<p>Декабрь - 3 неделя</p>	<p>Знакомство со свойствами материалов.</p>	<p>Беседы: «Что сделано руками человека и создано природой» «Дом, в котором я живу» «Какая у нас посуда» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Деревянный брусочек» Цель: продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. Лит-ра: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»стр.24 Художественное творчество: Рисование: «Деревья» Цель: учить различать ствол. ветки. рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 121 Лепка: «Стол» Цель: продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Формировать умение лепить разные по размеру предметы. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Познание. познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Ворота» Цель: учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «Шире», «уже», изменять сконструированную постройку по высоте. Называть детали конструктора. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр124 Итоговое мероприятие досуг «Морозные деньки» Цель: дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы. Сюжетно-ролевые игры : «Комната для кукол» «Грузовая машина везёт груз» «Магазин мебели» Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» Цель: познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы, отличным от образа лисиц из других сказок. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр126</p>
<p>Декабрь - 4 неделя</p>	<p>Новый год</p>	<p>Беседы: «Какой бывает снег» «Чем украсить ёлочку» «Зимние деревья» Непрерывная образовательная деятельность:</p>

		<p>Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Праздник с игрушками» Цель: познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить с русской праздничной культуре. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.129 Художественное творчество: Цель: учить детей рисовать праздничную ёлочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать наглядно-образное мышление. Лит-ра: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр72 Аппликация: «Волшебные снежинки» Цель: учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. развивать наглядно-образное мышление, воображение. Лит-ра: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 66 Итоговое мероприятие: досуг «Ёлочки в лесу» Цель: побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию. Сюжетно-ролевые игры : «У кукол праздник» «Бабушка приехала» «Выступление зверей» Чтение художественной литературы: Беседа о русской народной сказке «Снегурушка и лиса». Чтение стихов. Цель: помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее; формировать диалогическую речь; учить выразительно читать стихи.</p>
<p>Январь - 1 неделя</p>	<p>В гостях у сказки</p>	<p>Беседы: «Что бывает зимой» «Какой бывает снег» «Птицы на кормушке» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «День и ночь» Цель: познакомить с временными понятиями «День-ночь»; учить различать части суток по приметам и действию времени. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр136 Художественное творчество: Рисование: «Колобок покатился по дорожке» Цель: продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительности. Лит-ра: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в</p>

		<p>детском саду»стр86 Лепка: «Колодец» Цель: учить детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.23 Познание. познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Ворота» Цель: учить различать и называть фигуры; строить ворота низкие, высокие, разбирать постройки, складывать материал в коробки. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр137 Итоговое мероприятие: досуг «Новогоднее представление» Цель: приобщить детей к традиции празднования Нового года. Сюжетно-ролевые игры : «Посылка для кукол» «Ремонт машины» «Лётчики» Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Цель: познакомить со сказкой, вызвать желание послушать её раз, поиграть в сказку; способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр140</p>
<p>Январь - 2 неделя</p>	<p>Интересные дела.</p>	<p>Беседы: «Наши деревья» «Воробушки» «Игры детей зимой» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Радио» Цель: побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов. Лит-ра: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.26 Художественное творчество: Рисование: «Вьюга» Цель: показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги. Познакомить с техникой рисования «По мокрому». Развивать чувство цвета и композиции. Лит-ра: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр64 Аппликация: «Бублики-баранки» Цель: вызывать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга. Развивать чувство формы и ритма. Лит-ра: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр78</p>

		<p>Итоговое мероприятие: досуг «Сказки матушки метели» Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог. Сюжетно-ролевые игры : «В магазине обуви» «Вызов врача на дом» «Красивая причёска» Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка» Цель: познакомить со стихотворением; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр147</p>
<p>Январь - 3 неделя</p>	<p>Транспорт</p>	<p>Беседы: «Как вести себя на улице» «Городской транспорт» «Какие бывают машины» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Транспорт» Цель: учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки. Лит-ра: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»стр.11 Художественное творчество: Рисование: «Машина, пароход и самолёт» Цель: учить детей дорисовывать на изображённых предметах недостающие детали округлой формы. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»стр35 Лепка: «Машинка» Цель: продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.33 Познание. познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Ворота для лошадки» Цель: учить изменять постройку, преобразовывая её в высоту, ширину, длину, выделять части построек, рассказывать ,из каких деталей они состоят. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр151 Итоговое мероприятие: досуг «Котик на печке песни поёт» Цель: приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народным сюжетом. Сюжетно-ролевые игры : «Поездка в трамвае» «Аптека» «Обед для зайки» Чтение художественной литературы: Чтение рассказов В.Бианки «Лис и мышонок», Е.Чарушина «Волчишко»</p>

		<p>Цель: дать детям представление о лисе и мышонке, образе жизни этих животных, поведении и состоянии дикого животного в доме человека; воспитывать любовь к животным. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр153</p>
<p>Январь - 4 неделя</p>		<p>Беседы: «Что для чего служит» «Когда бывает грустно и весело» «Какая бывает мебель» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Поможем зайке» Цель: формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой породы. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр156 Художественное творчество: Рисование: «Мы слепили снеговиков» Цель: закреплять умение рисовать предметы округлой формы, различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Развивать навыки рисования карандашом. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр161 Аппликация: «Грузовик» Цель: закреплять знания о форме и величине; развивать воображение. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр156 Итоговое мероприятие: досуг Сказка-импровизация «Три поросёнка» Цель: побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию. Сюжетно-ролевые игры: «Мама и дочка» «Строим дом для Матрёшки» «Зайка заболел» Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят» Цель: познакомить со сказкой, вызвать желание послушать произведение ещё раз и запомнить песенку козы. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр159</p>
<p>Февраль - 1 неделя</p>	<p>Труд взрослых</p>	<p>Беседы: «Предметы вокруг нас» «Кто работает в детском саду» «Какие профессии мы знаем» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Подарок для крокодила Гены» Цель: познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. Лит-ра: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим</p>

		<p>миром» стр.38 Художественное творчество: Рисование: «Железная дорога для доктора Айболита» Цель: учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисти. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»стр36 Лепка: «Повар» Цель: учить детей раскатывать тонкую колбаску прямым движением рук, соединять её концы внахлест, накладывая друг на друга и прижимая. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»стр.34 Познание. познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Домик» Цель: учить выполнять усложнённую конструкцию, украшать постройки, «закрывать» постройки. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр164 Итоговое мероприятие: досуг «Варя-повариха» Цель: побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр. Побуждать к интонационной выразительности в роли. Сюжетно-ролевые игры : «магазин» «Наведём порядок» «Покатаем куклу на машине» Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Цель: познакомить со сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Лит-ра: «Комплексные занятия» стр166</p>
<p>Февраль - 2 неделя</p>	<p>Масленица</p>	<p>Беседы: «Зимние забавы» «Праздник Масленица» «Почему детям не холодно» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Где ночует солнце?» Цель: формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко-наступило утро, на небе месяц и звёзды - наступила ночь. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 63 Художественное творчество: Рисование: «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» Цель: вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различия между кругом и кольцом(по виду изображения). Упражнять в рисовании кистью. Развивать чувство формы и цвета. Лит-ра: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>

		<p>стр. 118 Аппликация: «Ходит в небе солнышко» Цель: вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца в аппликации. Показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. Развивать восприятие. Лит-ра: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 116 Итоговое мероприятие: досуг «Вот уж зимушка проходит» Цель: приобщать детей к народному празднику - проводам зимы; показать смену времён года. Сюжетно-ролевые игры : «Сделаем причёску мишке» «Самолёт построим сами» «Я пеку, пеку...» Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» Цель: познакомить со сказкой, помочь понять смысл произведения. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 171</p>
<p>Февраль - 3 неделя</p>	<p>День защитника Отечества</p>	<p>Беседы: «Праздник пап и дедушек» «Идём по улице» «Какие птицы прилетают на кормушку» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Мы поздравляем наших пап» Цель: познакомить с государственным праздником - Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь(подарок);вызвать чувство гордости за своего отца. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр168 Художественное творчество: Рисование: «Российский флаг» Цель: учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно их закрашивать. Активизировать в речи детей слова «армия», «флаг». Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»стр34 Лепка: «Пушка» Цель: продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трёх деталей, обогащать речевой словарь. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»стр.32 «Мебель для игрушек» Цель: формировать умение правильно называть детали строительного набора, играть с постройками. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр.176 Итоговое мероприятие: досуг «Тили-бом!» Цель: увлечь детей художественно-образным преподнесением материала.</p>

		<p>Сюжетно-ролевые игры :</p> <p>«Папа-шофёр»</p> <p>«Железная дорога»</p> <p>«Встречаем гостей»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Русская народная сказка «Рукавичка»</p>
Февраль - 4 неделя		<p>Беседы:</p> <p>«Назови правильно»</p> <p>«Кто где работает»</p> <p>«Маленькие помощники»</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность:</p> <p>Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</p> <p>«Найди предметы рукотворного мира»</p> <p>Цель: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира.</p> <p>Лит-ра: О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 21</p> <p>Художественное творчество:</p> <p>Рисование:</p> <p>«деревья в снегу»</p> <p>Цель: учить идентифицировать белый цвет, рисовать «снежные шапки»</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия»стр185</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Узор на круге»</p> <p>Цель: учить располагать узор на краю круга, составлять узор в определённой последовательности.</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 181</p> <p>Итоговое мероприятие: досуг «Весёлая ярмарка»</p> <p>Цель: вовлекать детей в диалог; побуждать к взаимодействию в роль</p> <p>Сюжетно-ролевые игры :</p> <p>«Путешествие на корабле»</p> <p>«Строим зоопарк»</p> <p>«На почте»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение русской народной сказки «Коза-дереза»</p> <p>Цель: познакомить со сказкой, вызвать желание запомнить песенки козы и петушка, помочь понять смысл произведения.</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 184</p>
Март - 1 неделя	Вот такая мама!	<p>Беседы:</p> <p>«Праздник бабушек и мам»</p> <p>«Как я помогаю маме»</p> <p>«Весна»</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность:</p> <p>Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</p> <p>«Мамы всякие нужны!»</p> <p>Цель: познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 180</p>

		<p>Художественное творчество: Рисование: «Клетчатое платье кукле» Цель: учить детей рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти. Развивать эстетическое восприятие. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова стр. 43 Лепка: Угощение для бабушки» Цель: упражнять в разнообразных приёмах лепки, закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 187 Познание. познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Подарок для мамы» Цель: формировать доброе отношение к маме, желание сделать приятное. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр187 Итоговое мероприятие: досуг «Тихая песня» Цель: настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; заинтересовать содержанием сказки. Вызвать состояние покоя и добрые чувства. Сюжетно-ролевые игры: «Мама и дочка» «Готовим завтрак» «Идём в театр» Чтение художественной литературы: Чтение стихотворений о маме. Цель: приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус; воспитывать любовь к маме. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр190</p>
<p>Март - 2 неделя</p>	<p>Кто живёт рядом с нами?</p>	<p>Беседы: «Кошка и котята» «Какие животные живут у вас дома» «Признаки весны» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детёнышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 193 Художественное творчество: Рисование: «Сосульки плакали» Цель: учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек; развивать навыки работы кистью. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 198 Аппликация:</p>

		<p>«Цветы в подарок» Цель: закреплять умение изображать предмет (цветок), располагая лепестки(кружочки) вокруг середины. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 193 Итоговое мероприятие: досуг «Короб со сказками» Цель: вспомнить с детьми знакомые сказки, способствовать вхождению детей в роли героев. Активизировать в игре настольный театр. Сюжетно-ролевые игры : «Булочная» «На приёме у врача» «Поезд с пассажирами» Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Цель: напомнить известные народные сказки и познакомить с новой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 196</p>
<p>Март - 3 неделя</p>	<p>Народные традиции</p>	<p>Беседы: «Какие у тебя есть сказки» «Почему тает снег» «Как меняется погода» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Едем в гости к бабушке» Цель: познакомить с признаками весны; развивать наблюдательность. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 186 Художественное творчество: Рисование: «Аквариум» Цель: продолжать знакомить детей с красками; учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 30 Лепка: «Неваляшка» Цель: упражнять в изображении предметов. Состоящих из частей круглой формы разной величины; учить делить пластилин на две части, скатывать два шара; соединять части, прижимая их. Лит-ра: «Комплексные занятия».стр. 199 Познание. познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Загон для лошадок» Цель: обучать приёму ставить кирпичики на длинную узкую грань, огораживать пространство высоким забором. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 200 Итоговое мероприятие: досуг «Чьи детки?» Цель: вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать выразительно действовать в роли зверей. Сюжетно-ролевые игры : «Цирк» «Самолёт летит» «У куклы день рождения» Чтение художественной литературы:</p>

		<p>Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».</p> <p>Цель: довести до сознания детей замысел автора: котёнок-живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки.</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 202</p>
<p>Март - 4 неделя</p>	<p>Признаки весны.</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Бегут ручьи...»</p> <p>«Как одеться весной»</p> <p>«Птицы на участке детского сада»</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность:</p> <p>Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</p> <p>«Солнечные зайчики»</p> <p>Цель: расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времён года. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 211</p> <p>Художественное творчество:</p> <p>Рисование:</p> <p>«Скворечник»</p> <p>Цель: учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. Закреплять приёмы закрашивания.</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова стр. 38</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Ручеек и кораблик»</p> <p>Цель: учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать.</p> <p>Лит-ра: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 120</p> <p>Итоговое мероприятие: досуг «Городок игрушек»</p> <p>Цель: увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Мужская стрижка»</p> <p>«Изготовим мебель для мишутки»</p> <p>«Трактор в поле»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение рассказов Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж».</p> <p>Цель: довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду; в неволе птицы не поют); помочь запомнить рассказы; воспитывать доброе отношение ко всему живому.</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 208</p>
<p>Апрель - 1 неделя</p>	<p>День смеха</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Весёлые стихи»</p> <p>«Пришла настоящая весна»</p> <p>«Воробьи и голуби»</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность:</p> <p>Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</p>

		<p>«Смешной рисунок» Цель: знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой. её поверхностью. Лит-ра: О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 27 Художественное творчество: Рисование: «Маска клоуна» Цель: учить детей рисовать простым карандашом лицо, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 31 Лепка: «Кактус в горшке» Цель: закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.36 Познание. Познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Ворота для машины» Цель: учить строить разнообразные ворота, разные по высоте. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр213 Итоговое мероприятие: досуг «Приветливый ручей» Цель: развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой. Сюжетно-ролевые игры: «Уложим куклу спать» «Гараж для легковых машин» «Магазин книг» Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Теремок» Цель: познакомить со сказкой, вызвать желание поиграть, запомнить слова персонажей сказки. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 215</p>
<p>Апрель - 2 неделя</p>	<p>Мир космоса.</p>	<p>Беседы: «Наша планета» «Космонавты» «Как меняется одежда» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Мы-космонавты» Цель: познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями лётчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 205 Художественное творчество: Рисование: «Солнечный зайчик» Цель:бучить цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 192 Аппликация: «Узор на круге»</p>

		<p>Цель: учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине. Упражнять в умении намазывать клеем всю форму.</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова стр. 29</p> <p>Итоговое мероприятие: досуг «Полёт»</p> <p>Цель: познакомить детей с профессией космонавта; побуждать к вхождению в роль.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Полёт на Луну»</p> <p>«Кукла заболела»</p> <p>«Печём пороги»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».</p> <p>Цель: познакомить с новым стихотворением; учить называть признаки весны.</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 221</p>
<p>Апрель - 3 неделя</p>	<p>Бытовая техника.</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Что мы видели на нашей улице»</p> <p>«Профессии »</p> <p>«Прилетели скворцы»</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность:</p> <p>Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</p> <p>«Бытовые приборы»</p> <p>Цель: формировать понятие «бытовые приборы», учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению; воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 199</p> <p>Художественное творчество:</p> <p>Рисование:</p> <p>«Лопатка»</p> <p>Цель: учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции.</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова стр. 33</p> <p>Лепка:</p> <p>«Мостик»</p> <p>Цель: вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 Брёвнышек, учить выравнивать пластилиновые детали по длине - лишнее отрезать стекой.</p> <p>Лит-ра: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 122</p> <p>Познание. Познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:</p> <p>«Домик»</p> <p>Цель: учить строить домик, забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.</p> <p>Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 225</p> <p>Итоговое мероприятие: досуг «Волшебная дудочка»</p> <p>Цель: побуждать детей к игре-драматизации; познакомить с новой</p>

		<p>сказкой; активизировать внимание. Сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты» «Поможем зайке» «Продуктовая машина» Чтение художественной литературы: Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба» Цель: познакомить со сказкой, вызвать у детей желание повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова и фразы. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр227</p>
<p>Апрель - 4 неделя</p>		<p>Весна Беседы: «Мои игрушки» «Куда мы ходили с мамой и папой» «Весна-красна» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Дождик песенку поёт» Цель: продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 235 Художественное творчество: Рисование: «Цыплята и одуванчики» Цель: учить создавать монохромные композиции на цветном фоне, Обогатить возможность модульного рисования-создавать образы цыплят и одуванчиков приёмом «примакивания». Развивать чувство цвета. формы. Лит-ра: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 140 Лепка: «Утёнок в лужице» Цель: формировать желание передавать в лепке образ утёнка, форму частей тела, головы, хвоста; упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания кончиками пальцев. Лит-ра: «Комплексные занятия»стр236 Познание. Познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: «Заборчик» Цель: поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 237 Итоговое мероприятие: досуг «Солнышко, появись!» Цель: приобщать детей к русскому фольклору; включить в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей. Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на троллейбусе» «Лесные жители» «За покупками» Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот такая мама»</p>

	<p>День Победы!</p>	<p>Цель: познакомить со стихотворением; воспитывать у детей добрые чувства, любовь к маме. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 239 Беседы: «Мой дедушка» «Как вести себя в трамвае» «Праздничный салют» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Наш друг светофор» Цель: дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 253 Художественное творчество: Рисование: «Летнее небо» Цель: учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, тонировать бумагу. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 46 Аппликация: «Флажки такие разные» Цель: Учить детей создавать линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и /или форме. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Лит-ра: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 132 Итоговое мероприятие: досуг «Лети, мотылёк» Цель: побуждать детей к имитации образов героев сюжетов; познакомить с новой сказкой и обыграть её в драматизации. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на воздушном шаре» «Поход в лес» «Магазин игрушек» Чтение художественной литературы: Чтение сказки К Чуковского «Цыплёнок» Цель: познакомить со сказкой; расширить знания детей о жизни животных; вызвать желание обыграть рассказ. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 245</p>
<p>Май - 1 неделя - 2 неделя</p>	<p>Мониторинг.</p>	
<p>Май - 3 неделя</p>	<p>Мир насекомых.</p>	<p>Беседы: «Насекомые» «Первые весенние цветы» «Что и когда мы надеваем» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Шестиногие малыши» Цель: учить устанавливать отличия бабочки от жука. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 242</p>

		<p>Художественное творчество: Рисование: «Божья коровка» Цель: учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство формы и цвета. Лит-ра: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 130 Лепка: «Гусеница» Цель: продолжать учить детей предметы, состоящие из нескольких деталей. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.42 Познание. Познавательско-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: Конструирование из песка. Цель: учить строить башенку, домик для собачки, дорожки. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 250 Итоговое мероприятие: досуг «Дружные соседи» Цель: побуждать детей к импровизации художественного образа. Сюжетно-ролевые игры: «Мы-лётчики» «Овощной магазин» «Отправим посылку» Чтение художественной литературы: Рассказывание русской народной сказки Бычок-чёрный бочок, белые копытца» Цель: познакомить со сказкой; воспитывать чувство сопереживания героям сказки. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 252</p>
<p>Май - 4 неделя</p>	<p>Лето!</p>	<p>Беседы: «Осторожно, грибы!» «Мы дружная семья» «Летние забавы» Непрерывная образовательная деятельность: Познание. формирование целостной картины мира, расширение кругозора: «Деревья и кустарники» Цель: показать влияние солнечного света и воды на рост растений; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 218 Художественное творчество: Рисование: «Зелёные кусты» Цель: совершенствовать умение и навыки детей в комбинировании различных техник. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр. 42 Аппликация: «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» Цель: вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика. Развивать чувство цвета и формы,</p>

		<p>мелкую моторику. Лит-ра: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 142. Итоговое мероприятие: досуг «Будем мы трудиться» Цель: побуждать детей к двигательной активности; вызвать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета. Сюжетно-ролевые игры: «Папа-моряк» «Семья» «В детском саду» Чтение художественной литературы: Стихотворение В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: познакомить со стихотворением, учить различать хорошие и плохие поступки. Лит-ра: «Комплексные занятия» стр. 256</p>
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

ЦЕЛЬ: создание условий для всестороннего развития ребёнка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в социум. Обеспечение возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

2.3. Использование инновационных психолого-педагогических технологий

№	Название технологии	Цель	Формы организации
1	<p>Личностно-ориентированные технологии - технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребёнка; - гуманно-личностная технология; - технологии сотрудничества; - технология свободного воспитания.</p>	<p>Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями</p>	<p>-Игры, НОД, спортивный досуг; - Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; -Упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж; -Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.</p>
2	<p>Здоровьесберегающие технологии 2.1 - Медико-профилактические; 2.2 - Физкультурно-оздоровительные: -- технологии сохранения здоровья; 2.3 – технологии</p>	<p>Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).</p>	<p>- НОД – физическая культура; - Пальчиковая гимнастика; - Гимнастика для глаз; - Артикуляционная гимнастика; - Логоритмика; - Динамическая пауза - Ритмопластика; - Игры-имитации; - Подвижная, спортивная игра, игра малой</p>

	воспитания валеологической культуры или культуры здоровья;		подвижности; - Хороводная, народная игра; - Коммуникативная игра; - Игротерапия; - Релаксация; - Сказкотерапия; - Музыкаотерапия;
3	Проблемно – поисковые технологии. Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	- Детское экспериментирование - Активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез; - Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; - Самостоятельный поиск решения проблемы - наблюдения; - моделирование; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - д/игры, игровые обучающие ситуации; - трудовые поручения, действия.
4	Технология проектной деятельности (Интегрированный метод).	- Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности. Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий.	- Осуществляется в процессе НОД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
5	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	- Направлены на создание единого информационного пространства ДОУ.	- Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. - Создание инф. среды; - НОД с использованием икт; - Информирование родителей/общественности; распространение передового опыта через созданные сайты; - Методические наработки к НОД с применением ИКТ.

2.4. Использование парциальных программ

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2002 . «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 1999.
Речевое развитие	Шипицына Л.М.Азбука общения .Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Детство Пресс,2001г.
Познавательное развитие	Программа экологического образования детей Н.И.Кондратьева «Мы» (2003)
Физическое развитие	Маханева М.А. Воспитание здорового дошкольника .2000г. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. СА-фи-дансе, 2001 Буренина А.П. Ритмическая мозаика.2000г.
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Ладушки» И.Н. Каплунова, И.А. Новосельцева. Санкт – Петербург: Изд-во «Композитор», 2003.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок

Образовательные области	Взаимодействие с родителями
Социально-коммуникативное развитие	*Ознакомление родителей с основными показателями социально-коммуникативного развития детей *Организация встреч с педагогом-психологом, педагогом

	<p>дополнительного образования, сотрудниками МЧС.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей. *Привлечение родителей в организации экскурсии, целевых прогулок. *Организация участия в создании предметно – пространственной среды и трудовой деятельности.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей. *Привлечение родителей к организации и проведения дидактических игр дома. *Организация участия в развлечениях познавательного цикла.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей. *Привлечение родителей к чтению по рекомендованным спискам произведений художественной литературы *Организация участия в литературных праздниках, гостиных и пр.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Ознакомление родителей с основными показателями художественно-эстетического развития детей *Организация встреч с музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования художественно-эстетического развития детей. *Привлечение родителей к оформлению творческих работ, поделок, изготовление костюмов для театрализованной деятельности. *Организация участия в творческих конкурсах, выставках, праздниках.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Ознакомление родителей с основными показателями физического развития детей *Организация встреч с инструктором по физической культуре. *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования физического развития детей *Привлечение родителей к участию в проведении совместных спортивных праздниках. *Организация участия в соревнованиях, олимпиадах.

2.6. Региональный компонент

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ФОРМА РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Экскурсия по территории детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его.
	2 неделя	Беседа о сотрудниках детского сада.	Развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду.
	3 неделя	Игра «Жмурки»	Прививать интерес к русским народным играм.
	4 неделя	Рассматривание репродукции картины	Продолжать знакомить детей с природой родного края через картины художников.

Частное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Венда»

		художника Чеботарева А. Г. «Осенние мотивы»	
ОКТЯБРЬ	1 неделя	Заучивание народной залички «Дождик лей!»	Помочь детям запомнить народную заличку «дождик лей! Развивать интерес к народному творчеству.
	2 неделя	Подвижная игра «У медведя во бору».	Вызвать интерес к народным играм, играть дружно не зависимо от национальности
	3 неделя	Рассматривание альбома «Наш любимый город»	Воспитывать любовь к родному городу, улицам.
	4 неделя	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Продолжать знакомство с улицами города и правилами дорожного движения.
НОЯБРЬ	1 неделя	Беседа «Моя семья»	Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям.
	2 неделя	Знакомство с творчеством Блинкова Е. «Я уже большая»	Продолжать знакомить детей с знаменитыми людьми родного города, вызвать интерес к книге.
	3 неделя	«Что такое хорошо?» дидактическая игра	Формировать представления о том, что такое хорошо.
	4 неделя	Заучивание старинной считалки «По дорожке Дарья шла»	Помочь детям запомнить считалку, продолжать знакомить с фольклором.
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Слушание народной песни «Как на тоненький ледок»	Узнавать русские народные мелодии.
	2 неделя	Беседа о предметах быта.	Формировать представление о предметах быта в русской избе; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.
	3 неделя	«Сто одежек и все без застёжек» вечер загадок	Развивать интерес к русским традициям.
	4 неделя	Зимние игры-забавы.	Вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать детей рассказывать о том, где гуляли, что делали.
ЯНВАРЬ	1 неделя	КАНИКУЛЫ	
	2 неделя	Рассматривание фотоальбома «Природа родного края»	Учить детей видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине.
	3 неделя	Серия мультфильмов «Гора самоцветов» - «Кот и лиса»	Знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию.
	4 неделя	Знакомство с дразнилками - «Андрей ротовей», «Мишка медведь».	Продолжать знакомить с русским народным фольклором. Вызвать интерес к книгам.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Беседа «Мы разные»	Продолжать формировать образ Я. Помогать им описывать рост, цвет волос и глаз.
	2 неделя	Игра-хоровод «Дуб-Дубок»	Познакомить с хороводной игрой, учить
	3 неделя	Заучивание физминутки «Мы теперь богатыри»	Помочь запомнить текст стихотворения, учить выполнять движения в соответствии с ним.

	4 неделя	Народный праздник «Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками.
МАРТ	1 неделя	Заучивание колыбельной песни.	Продолжать знакомить со знаменитыми людьми узнавать русские народные мелодии.
	2 неделя		Помочь запомнить песенку, учить использовать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности.
	3 неделя	Выставка «Традиции моей бабушки»	Знакомить детей с семейными традициям. Воспитывать любовь и привязанность к семье.
	4 неделя	Подвижная игра «Каравай»	Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.
АПРЕЛЬ	1 неделя	«Кто со мной поздоровался?» экскурсия по д/с	Продолжать учить детей правильно здороваться, прощаться.
	2 неделя	Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленька...»	Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором.
	3 неделя	Просмотр сказки «Гуси-лебеди».	Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.
	4 неделя	«Жворонки»	Познакомить с народным праздником, его особенностями.
МАЙ	1 неделя	Знакомство с символикой города.	Познакомить детей с гербом.
	2 неделя	Подвижная игра «Огуречик-огуречик»	Продолжать знакомить с народными играми.
	3 неделя	Знакомство с животными Москвы и области.	Познакомить детей с редкими растениями.
	4 неделя	Викторина «Мой любимый город»	Закрепить знания детей о родном городе.

2.7. Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»). Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского. По побуждению воспитателя использование разворачивания игры в

определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Планирование сюжетно-ролевой игры

Сентябрь

Название игры	Сбор информации	Рольевые диалоги	Предметная среда
Детский сад	Ежедневные режимные моменты в детском саду Ди с куклой Экскурсия по детскому саду Беседа «Что мы знаем о детском саде?» Рассказы о профессиях работников детского сада Визит в соседнюю группу Рассматривание иллюстраций о детском саде Занятие по С\М «Мы помощники взрослых» Создание альбома «Детский сад»	родитель – ребенок родитель – воспитатель воспитатель – дети воспитатель – няня няня – дети ребенок – дети воспитатель – музыкальный работник музыкальный работник – дети повар – медсестра	куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы-заместители, медицинские инструменты (градусник, шприц, вата, витаминки), музыкальные инструменты,

Октябрь

Название игры	Сбор информации	Рольевые диалоги	Предметная среда
Семья	Беседа с детьми об их семьях. Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок Картина «Наша семья» Слушание и чтение колыбельных прибауток Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя» Занятие «Моя семья» С\Р игра «Детский сад» Ди «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам»	мама - папа мама - ребенок папа - ребенок бабушка - дедушка ребенок - ребенок мама – доктор мама – бабушка папа – дедушка бабушка – ребенок дедушка – ребенок	куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы

			(игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.
--	--	--	---

Ноябрь

Название игры	Сбор информации	Рольевые диалоги	Предметная среда
В гостях у матрешки	Игры с матрешками Чтение стихов и потешек Рассматривание красивых платочков Разучивание песенок Ди «Какая спряталась матрешка?», «украсим матрешке сарафан» Занятия по К-ю «Теремок для матрешки	воспитатель – матрешка матрешка – ребенок воспитатель – ребенок матрешка – матрешка	матрешки, костюм Матрешки, корзинки, мебель (столы, стулья) коврики, домик, набор чайной и столовой посуды, макеты: фрукты, овощи, ди «Подбери ключ к дверце», «Разложи по цвету», строительный материал, набор платочков
Магазин	просмотр видео презентации «О работе продавца» Беседа «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)» Рассказ воспитателя о профессии продавца Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина Ди «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото» Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты»	продавец – покупатель продавец – продавец продавец – директор магазина покупатель – покупатель кассир – покупатель продавец – поставщик товара	прилавок или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счёты, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки

Декабрь

Название игры	Сбор информации	Рольевые диалоги	Предметная среда
Детский сад	Ежедневные режимные моменты в детском саду Ди с куклой Экскурсия по детскому саду Беседа «Что мы знаем о детском саде?»	родитель – ребенок родитель – воспитатель воспитатель - дети воспитатель - няня няня – дети ребенок – дети	куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы-заместители, медицинские инструменты

<p>Семья</p>	<p>Рассказы о профессиях работников детского сада Визит в соседнюю группу Рассматривание иллюстраций о детском саду Занятие по С\М «Мы помощники взрослых» Создание альбома «Детский сад»</p> <p>Беседа с детьми об их семьях. Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок Картина «Наша семья» Слушание и чтение колыбельных прибауток Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя» Занятие «Моя семья» С\Р игра «Детский сад» Д\и «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам»</p>	<p>воспитатель - музыкальный работник музыкальный работник – дети повар – медсестра</p> <p>мама - папа мама - ребенок папа - ребенок бабушка - дедушка ребенок - ребенок мама – доктор мама – бабушка папа – дедушка бабушка – ребенок дедушка – ребенок</p>	<p>(градусник, шприц, вата, витаминки), музыкальные инструменты,</p> <p>куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.</p>
--------------	---	--	--

Январь

Название игры	Сбор информации	Рольевые диалоги	Предметная среда
<p>Семья</p>	<p>Беседа с детьми об их семьях. Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок Картина «Наша семья» Слушание и чтение колыбельных прибауток Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя» Занятие «Моя семья» С\Р игра «Детский сад» Д\и «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по</p>	<p>мама - папа мама - ребенок папа - ребенок бабушка - дедушка ребенок - ребенок мама – доктор мама – бабушка папа – дедушка бабушка – ребенок дедушка –</p>	<p>куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для</p>

Магазин	<p>именам»</p> <p>просмотр видео презентации «О работе продавца» Беседа «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)» Рассказ воспитателя о профессии продавца Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина Д\И «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото» Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты</p>	<p>продавец – покупатель продавец – продавец продавец – директор магазина покупатель – покупатель кассир – покупатель продавец – поставщик товара ребенок</p>	<p>ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.</p> <p>прилавок или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счёты, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки</p>
---------	---	---	--

Февраль

Название игры	Сбор информации	Ролевые диалоги	Предметная среда
Больница	<p>Экскурсия в медицинский кабинет Наблюдение за работой медсестры, врача Беседа о профессии врача, медсестры. Рассматривание картин из серии «Профессии»: «Доктор», «Медсестра». Беседа с детьми «Как я с мамой ходил на прием к врачу» Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит» Кукольный театр «Айболит» Д\И «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий»</p>	<p>больной - врач больной - медсестра врач - врач больной - больной врач - медсестра больной - санитар</p>	<p>игрушечные атрибуты (стетоскоп, шпатели, градусники, одноразовые шприцы без иглол, витаминки, горчичники из желтой бумаги, бинт, вата или ватные диски, ватные палочки), халат врача, халат медсестры, шапочки с красным крестом, бланки для рецептов, сумочка для врача с</p>

<p>Парикмахерская</p>	<p>Знакомство с атрибутами: стетоскоп, градусник, шприцы, витаминки, шпатели и т.д. Беседа «Что такое процедурный кабинет?».</p> <p>Просмотр видео презентации «О работе парикмахера» Рассказ о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера: ножницы, фен, мисочки и щеточка для окрашивания волос, заколки, бигуди и др. Рассматривание альбома с образцами причесок: мужских, женских и детских, журналов мод Беседы «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Для чего нужна парикмахерская?» Чтение потешек об умывании, причесывании, К. И. Чуковский «Мойдодыр», отгадывание загадок по теме ДИ «Кому что нужно для работы?» «Кто назовет больше действий», «Для чего эти предметы», «Хорошо-плохо».</p>	<p>мама – ребенок мама – парикмахер парикмахер – ребенок парикмахер-кассир мама – кассир парикмахер – уборщица парикмахер – парикмахер</p>	<p>крестом</p> <p>Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные виды расчесок (из линолеума, дерева, с неострыми зубьями, ручки короткие, закругленные), флаконы от шампуней яркие, необычной формы (детской тематики), ножницы (пластмассовые); фен (игрушечный или неработающий настоящий), бигуди (игрушечные), мисочка и щеточка для окраски волос, пелеринка для клиента, фартук-накидка для парикмахера, полотенца, заколки, резинки, бантики, журналы с образцами причесок</p>
-----------------------	--	--	--

Март

Название игры	Сбор информации	Рольевые диалоги	Предметная среда
<p>Семья</p>	<p>Беседа с детьми об их семьях. Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок. Картина «Наша семья» Слушание и чтение колыбельных прибауток Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя» Занятие «Моя семья» С\Р игра «Детский сад»</p>	<p>мама - папа мама - ребенок папа - ребенок бабушка - дедушка ребенок - ребенок мама – доктор мама – бабушка папа – дедушка бабушка – ребенок дедушка – ребенок</p>	<p>куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы</p>

	<p>Ди «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам»</p>		<p>кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.</p>
Магазин	<p>просмотр видео презентации «О работе продавца» Беседа «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)» Рассказ воспитателя о профессии продавца Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина Д/И «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото» Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты</p>	<p>продавец – покупатель продавец – продавец продавец – директор магазина покупатель – покупатель кассир – покупатель продавец – поставщик товара</p>	<p>прилавков или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счёты, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки</p>
Автобус	<p>Прослушивание песенки Михалкова «Мы едем, едем, едем» Рассматривание альбома «транспорт». Беседа о профессиях. Пополнение словарного запаса: остановка, кондуктор. Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей: в гости, на работу, домой.</p>	<p>Водитель-кондуктор; Кондуктор-пассажир; Пассажир-водитель.</p>	<p>Детские стулья, шапочки для шофера, билеты, сумка для кондуктора, рули.</p>

Апрель

Название игры	Сбор информации	Рольевые диалоги	Предметная среда
---------------	-----------------	------------------	------------------

<p>Больница</p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет Наблюдение за работой медсестры, врача Беседа о профессии врача, медсестры. Рассматривание картин из серии «Профессии»: «Доктор», «Медсестра». Беседа с детьми «Как я с мамой ходил на прием к врачу» Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит» Кукольный театр «Айболит» Д/И «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий» Знакомство с атрибутами: стетоскоп, градусник, шприцы, витаминки, шпатели и т.д.</p>	<p>больной - врач больной - медсестра врач - врач больной - больной врач - медсестра больной - санитар</p>	<p>игрушечные атрибуты (стетоскоп, шпатели, градусники, одноразовые шприцы без иголок, витаминки, горчичники из желтой бумаги, бинт, вата или ватные диски, ватные палочки), халат врача, халат медсестры, шапочки с красным крестом, бланки для рецептов, сумочка для врача с крестом Беседа «Что такое процедурный кабинет?».</p>
<p>Парикмахерская</p>	<p>Просмотр видео презентации «О работе парикмахера» Рассказ о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера: ножницы, фен, мисочки и щеточка для окрашивания волос, заколки, бигуди и др. Рассматривание альбома с образцами причесок: мужских, женских и детских, журналов мод Беседы «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Для чего нужна парикмахерская?» Чтение потешек об умывании, причесывании, К. И. Чуковский «Мойдодыр», отгадывание загадок по теме Д/И «Кому что нужно для работы?» «Кто назовет больше предметов», «Хорошо – плохо».</p>	<p>мама – ребенок мама – парикмахер парикмахер – ребенок парикмахер-кассир мама – кассир парикмахер – уборщица парикмахер – парикмахер</p> <p>Родители – ребенок Продавец – мама Продавец – покупатель</p>	<p>Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные виды расчесок (из линолеума, дерева, с неострыми зубьями, ручки короткие, акругленные), флаконы от шампуней яркие, необычной формы (детской тематики), ножницы (пластмассовые); фен (игрушечный или неработающий настоящий), бигуди (игрушечные), мисочка и щеточка для окраски волос, пелеринка для клиента, фартук-накидка для парикмахера, полотенца, заколки, резинки, бантики,</p>

<p>Магазин игрушек</p>	<p>Ди «Чудесный мешочек», «Обобщение» (о профессиях), «Кто, что делает?» Рассматривание иллюстраций о магазине, «Профессии» Игры с игрушками НОД «Составление описательных рассказов об игрушках» знакомство с профессиями: продавец, упаковщик, шофер, доставщик беседы с детьми «О профессиях», «Кем работают родители» рассказы детей «Как мы ходили в магазин» создание папок: «Загадки о профессиях», «Кому, что нужно для работы?» изготовление атрибутов Чтение стихов А. Барто «Игрушки», С. Баруздин «Мамина работа», В. Лифшиц «И мы трудиться будем», С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?» загадывание загадок</p>	<p>упаковщица товаров – шофер упаковщица товара – доставщик покупок</p>	<p>журналы с образцами причесок, набор игрушек: куклы, мишки, машинки, и несколько картинок с изображением знакомых предметов, колокольчик, прилавок, книги, «банкомат», «деньги», пакеты, касса.</p>
------------------------	--	---	--

Май

Название игры	Сбор информации	Ролевые диалоги	Предметная среда
<p>Пароход</p>	<p>Чтение рассказов о моряках, о водном транспорте. Рассматривание иллюстраций о водных видах транспорта. Просмотр слайдов или мультфильма «В порту» о пароходах и работе речного транспорта. Беседа о труде моряков, о работе водного транспорта. Ди «На суше, на небе, на воде» Настольная игра-лото «Транспорт» Аппликация «Пароход на</p>	<p>Капитан-пассажир; Капитан - матросы.</p>	<p>Фуражка капитана, бескозырки, бинокль, штурвал, крупный напольный строитель, воротники, пилотки, якорь на веревке, флажки сигнальные (красные, желтые), карта.</p>

	<p>реке» Ручной труд: изготовление бинокля, рупора, цветных флажков для мачты, спасательного круга. Чтение А. Пушкин «Ветер по морю гуляет. А. Барто «Кораблик» Рассматривание иллюстраций на тему: «Водный транспорт», оформить альбом (папку) Пароход строят из кубиков, блоков, кирпичиков, веревки, стульчиков. Пассажиры отправляются в путешествие по реке. Капитан отдает команды, смотрит в бинокль. Штурвальный ведет пароход, крутит руль. На остановках все выходят на берег, гуляют, ходят на экскурсии. Моряки на пароходе убирают трап, моют палубу, выполняют команды капитана. Повар-кок готовит обед для команды.</p>		
<p>Зоопарк</p>	<p>Экскурсия в зоопарк или зверинец с целью ознакомления с жизнью животных в неволе. Беседа о зоопарке, для чего они созданы, как там живет животным. Чтение - С.Я. Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетке» и др. Заучивание стихотворений о диких зверях. Рассматривание иллюстраций о зоопарке, о диких животных. Лепка «Звери зоопарка» Рисование «Что я видел в зоопарке» Конструирование из строительного материала зоопарка, клеток для животных</p>	<p>Строительство зоопарка: ставим клетки для зверей из кубиков, кирпичиков, поселяем зверей, делаем вольеры, сажаем деревья. Кормление зверей, дрессировка зверей. Экскурсовод рассказывает посетителям о животных. Приходит врач, осматривает животных, назначает лечение больным зверям, дает им лекарства.</p>	<p>Фигурки зверей по зонам проживания (Север, Африка, пустыня, лес), вольеры или клетки из коробок, силуэты деревьев, шишки, ракушки, камушки, таблички с названиями животных, птиц, инвентарь для ухода за животными (ведерко, совочек, веничек)</p>

3. Организационный раздел
3.1. Организация жизнедеятельности детей

3.1.1. Режим дня младшей группы (с 3 до 4 лет)

Режим дня и распорядок

Режим дня для групп общеразвивающей направленности (холодный период)

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
8.30-9.00	Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность
9.00-9.10	Утренняя гимнастика
9.10-9.30	Завтрак
9.30-9.45	Организованная образовательная деятельность
9.55-10.10	Организованная образовательная деятельность
10.20-10.35	Фруктовый завтрак
10.35-12.20	Прогулка
12.20-12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры
12.40-13.10	Обед
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.25-15.50	Полдник
15.50-17.10	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
17.10 – 17.55	Прогулка
17.55 – 18.20	Ужин
18.20-19.00	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой

3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3. Физкультурно-оздоровительная работа

3.3.1. План оздоровительных мероприятий

Мероприятие	Время проведения	Периодичность
Утренняя гимнастика	Утром	Ежедневно
Прогулка и игры на воздухе	Утром и днем	Ежедневно
Физкультминутки во время занятий	Во время занятий	Ежедневно
НОД по физкультуре		3 раза в неделю
Умывание	После прогулки	Ежедневно
Фитонциды (лук, чеснок)	Во время обеда	Во время эпидемии
Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке после сна	Ежедневно
Гимнастика после сна босиком в трусах и майках	После сна	Ежедневно
Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно
Выполнение оптимального двигательного режима		Ежедневно

3.3.2. Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно 5 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время НОД, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
ОД в области «Физическая культура»	2 раза в неделю по 15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 15-20 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.4. Проектирование образовательного процесса

3.4.1. Объём учебной нагрузки в соответствии с требованиями

СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013г.

Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раза в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
	10
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенический процедуры	ежедневно

3.4.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности

День недели	Образовательная область ООД	Время
понедельник	1. Физическое развитие. (ФИЗО)	9.30 – 9.45
	2. Речевое развитие. (Развитие речи)	9.55 – 10.10
вторник	1. Познавательное развитие. (ФЭМП)	9.30 – 9.45
	2. Художественно – эстетическое развитие. (Музыка.)	9.55 – 10.10
среда	1. Художественно – эстетическое развитие. (Рисование)	9.30 – 9.45
	2. Физическое развитие. (ФИЗО)	9.55 – 10.10
четверг	1. Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	9.30 – 9.45
	2. Художественно – эстетическое развитие. (Музыка.).	9.55 – 10.10
пятница	1. Физическое развитие. (ФИЗО)	9.30 – 9.45
	2. Художественно – эстетическое развитие. (Лепка/Аппликация)	9.55 – 10.10

3.5. Модель организации образовательного процесса
Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:

1 блок – непрерывная образовательная деятельность (ООД);

2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;

3 блок – самостоятельная деятельность детей.

Распорядок дня делится на 3 блока

1) Утренний блок – продолжительность с 8.30 до 9.30 – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- утреннюю гимнастику.

2) Развивающий блок – с 9.30 до 10.10 – представляет собой организованное обучение в форме занятий. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября

В организацию образовательного процесса включены каникулы:

- осенние – первая неделя ноября;
- зимние – последняя неделя декабря и первая неделя января;
- весенние – последняя неделя марта;
- летние – июнь, июль, август.

Во время каникул и в летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия. НОД не проводится.

3) Вечерний блок – с 15.00 до 19.00 – включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную с воспитателем деятельность.

Образовательная область	Утренний блок	Вечерний блок
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Утренний прием детей,• индивидуальные и подгрупповые беседы• Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы• Формирование навыков культуры еды• Эстетика быта, трудовые поручения• Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальная работа• Эстетика быта• Трудовые поручения• Игры с ряженьем• Работа в книжном уголке• Сюжетно – ролевые игры• Формирование навыков культуры общения• Театрализованные игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Игры-занятия	<ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • деятельность в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуги • Индивидуальная работа • Исследовательская работа, экспериментирование.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы, ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценировки
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика, подвижные игры. • Гигиенические процедуры. • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • НОД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

1. Центр физкультуры
2. Центр сюжетно - ролевой игры
3. Центр грамотности
4. Центр математики
5. Центр естествознания
6. Центр драматизации
7. Центр строительства
8. Центр изобразительного искусства
9. Центр трудовой деятельности
10. Центр музыки

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Для развития детей расширялась и пополнилась функциональная значимость развивающей среды: изготовлены разнообразные макеты; приобретены игры развивающего характера; альбомы, выполненные детьми совместно с педагогами; родителями, был пополнен новыми книжками книжный уголок.

Также имеются материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котятка, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами;

клей; кисти.

Развивающая образовательная среда в группе мобильная.

Предметно-развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

3.7. Методическое обеспечение Программы

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

Методические пособия

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года).

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром *Методические пособия*

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Ознакомление с миром природы *Методические пособия*

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям

об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Взаимодействие детского сада с семьей

Серия «Школа Семи Гномов»

Четвертый год

Счет, форма, величина Логика, мышление Прописи для малышей Время, пространство Уроки грамоты Какие бывают машины? Какие бывают профессии Я не буду жадным Я считаю до пяти

Развитие речи Я изучаю природу Что лежит в лукошке?

Котик-коток А это какого цвета?

Квадратик и кружок Сложи картинку День и ночь Веселый хоровод

3.8. Организационно-методическая поддержка образовательного процесса

Первые три года жизни, как признано отечественными и зарубежными учеными, имеют большое значение для дальнейшего развития человека. На этот период приходится начало и наиболее бурное развитие всех специфических для человека свойств, начало формирования его личности. Неоспоримо, что этот процесс в основном зависит от того, как организовано воспитание и обучение ребенка с первых дней его жизни.

Правильное развитие и поведение, особенно в первые годы жизни малыша, может быть обеспечено лишь при единстве образовательной и оздоровительной работы. В ранние годы осуществляется взаимозависимость физического и психического развития, поэтому необходимо все гигиенические, оздоровительные и образовательные мероприятия объединить в согласованную систему.

В связи с этим дошкольные образовательные организации меняют уровень подготовки детей к школе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*, являющимся основой для разработки образовательной программы дошкольного образования. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Одним из самых главных ответственных лиц за осуществление эффективной педагогической работы является **воспитатель**. Именно его деятельность должна быть четко спрогнозирована и скоординирована, особенно при работе с детьми 2–3 лет.

Авторы-составители пособия предлагают ежедневное планирование педагогической деятельности воспитателя по Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой для младшей группы.

Согласно Программе, планирование образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора) (далее по тексту – «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольной организации, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности**.

Реализовать программные требования педагогам поможет четкая структура пособия, включающая в себя паспорт группы, организацию предметно-развивающей среды, мониторинг, примерные режим дня и перечень основных видов организованной образовательной деятельности, планирование культурно-досуговой деятельности, совместной деятельности воспитателя и детей и самостоятельной деятельности детей, план взаимодействия с семьями воспитанников, карту профессиональной деятельности воспитателя.

Примерное описание образовательной деятельности построено на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (от одной недели до месяца). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольной организации***.

Каждая таблица построена так, чтобы педагог мог ориентироваться в работе на основную часть программы, дополнив ее при заполнении пустографок, и вариативную (национально-культурный, региональный компонент, компонент ДОО), для которой предусмотрены дополнительные колонки.

Такая организация образовательного процесса позволяет достичь положительной динамики развития каждого ребенка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде целевых ориентиров образования в младенческом и раннем возрасте.

При составлении примерного комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

- Познавательное развитие.
- Физическое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.

Творческий подход, мастерство и желание педагогов осуществить комплексный подход в воспитании, обучении и развитии детей младшего дошкольного возраста помогают реализовать программные цели и задачи таким образом, чтобы дети с радостью, увлечением, интересом стремились познавать многогранность мира, что позволит с самого раннего детства заложить основы мотивированного обучения.

Авторы-составители пособия выражают благодарность авторскому коллективу программы «От рождения до школы», являющейся инновационным общеобразовательным программным документом.

4. Дополнительный раздел

4.1. Аннотация к рабочей программе по развитию детей младшей группы Частного образовательного учреждения «Центр образования «Венда»

Рабочая программа, разработана на основе основной образовательной программы Частного образовательного учреждения «Центр образования «Венда», в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Цель программы:

- обеспечивать развитие личности детей младшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общий объем Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

***Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей

младшего дошкольного возраста (3-4 лет) возраста, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

***Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

***Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок

Перечень методических пособий включает в себя методические пособия по реализации Рабочей программы.

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

«План воспитательно-образовательной работы»

1. Сведения о детях и родителях
2. Лист здоровья
3. Результаты обследования речи детей
4. Режим дня
5. Двигательный режим (на год)
6. Система закаливания в группе (на год)
7. Перспективное календарно-тематическое планирование
8. Организация освоения образовательных областей посредством организованной образовательной деятельности (календарное планирование)
9. План взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников
10. Карта профессиональной деятельности